



แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2567 โรงเรียนพระบางวิทยাজัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากล
บนพื้นฐานความเป็นไทย พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม
มีทักษะอาชีพ ก้าวทันเทคโนโลยี ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนพระบางวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์





แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะเวลา 3 ปี
(Strategy Planning)
ประจำปีการศึกษา 2565 - 2567

โรงเรียนพระบางวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ - มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๒) ยึดมั่นในศาสนา
- ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ตี
- ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

- ๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือ การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก และเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
- ๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอก หลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และทำงานในที่สุจริต
- ๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

- ๑) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๒) ครอบครัว - สถานศึกษาและสถาน ประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาส ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- ๓) การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

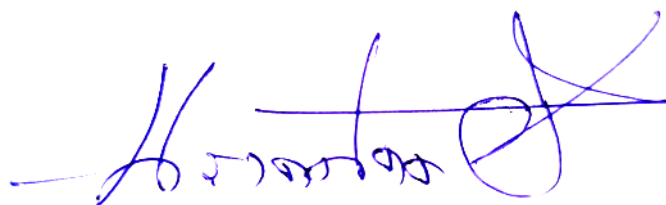
นายเกษม วัฒนชัย ผู้บันทึก



**หนังสือมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระบางวิทยา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565-2567**

ด้วยโรงเรียนพระบางวิทยาได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระบางวิทยา ปีการศึกษา 2565-2567 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่โรงเรียนต้องการพัฒนา และเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของการบริหารงานมายังสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพระบางวิทยาได้พิจารณาแล้วเห็นว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระบางวิทยา ปีการศึกษา 2565-2567 เป็นแผนพัฒนาที่เหมาะสมกับบริบทในการพัฒนาโรงเรียน จึงเห็นชอบและอนุมัติให้โรงเรียนใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังกล่าวเป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพระบางวิทยา ปีการศึกษา 2565-2567 ตลอดจนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรมรองรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อนำไปสู่เป้าประสงค์ความสำเร็จที่กำหนดต่อไป



(นายณรงค์ศักดิ์ วิมลเมณี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนพระบางวิทยา



คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระบางวิทยา (Strategy Planning)

ปีการศึกษา 2565-2567 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนให้สนองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยทางโรงเรียนได้ทำการศึกษาสภาพของโรงเรียน จากรายงานการประเมินตนเอง ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในรอบที่ผ่านมา และได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน - ภายนอก ของโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธีการ SWOT (SWOT Analysis) เพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียน แล้วนำข้อมูลมาประกอบการกำหนดทิศทางของโรงเรียน โดยได้มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ ตลอดจนมีการกำหนดโครงการ ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพระบางวิทยา ฉบับนี้จนสำเร็จเรียบร้อยด้วยดี ไว้ ณ โอกาสนี้ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้จะเป็นแผนแม่บทของโรงเรียน อันจะนำโรงเรียนไปสู่เป้าประสงค์ที่วางไว้ต่อไป

โรงเรียนพระบางวิทยา



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หนังสือความเห็นชอบแผนปฏิบัติการโรงเรียนพระบางวิทยา.....	
คำนำ.....	
สารบัญ.....	
ส่วนที่ 1 บทนำ	
ข้อมูลพื้นฐาน.....	1
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	5
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	6
ข้อมูลนักเรียน.....	7
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	9
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน.....	12
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพองค์กร	
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน.....	14
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน.....	19
อภิปรายผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียน.....	22
ส่วนที่ 3 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
ทิศทางและนโยบายคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	25
ทิศทางและนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์.....	26
ทิศทางและนโยบายโรงเรียนพระบางวิทยา.....	27
กรอบกลยุทธ์โรงเรียนพระบางวิทยา.....	32
ส่วนที่ 4 โครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนกลยุทธ์.....	40
ส่วนที่ 5 แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	
การบริหารแผน.....	47
การกำกับติดตาม	47
ระบบการติดตามประเมินผล.....	48
การรายงานผล.....	48
ภาคผนวก	
คณะผู้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา 2565 – 2567.....	



ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน ที่ตั้ง	โรงเรียนพระบางวิทยา เลขที่ 300 ม. 15 ต. หนองกระโดน อ. เมืองนครสวรรค์ จ. นครสวรรค์ 60240
รหัสโรงเรียน 10 หลัก	1060220624
รหัส Smis 8 หลัก	60012005
รหัส Obec 6 หลัก	220624
โทรศัพท์	056-296109
โทรสาร	056-296109
ระดับที่เปิดสอน	มัธยมศึกษาตอนต้น-มัธยมศึกษาตอนปลาย
วัน/เดือน/ปี ที่ก่อตั้ง	30 มีนาคม 2527
E-mail	phrabangwittaya.school@gmail.com
Website	http://phrabang.ac.th
ระยะทางจากโรงเรียน ถึง เขตพื้นที่การศึกษา	19 กม.
ระยะทางจากโรงเรียน ถึง อำเภอ	19 กม.

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนพระบางวิทยาคือโรงเรียนสหศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศตั้งเมื่อ วันที่ 30 มีนาคม 2527 โดยคณะกรรมการจัดตั้งโรงเรียน ประกอบด้วยชาวตลาดหนองเบนได้ร่วมกันบริจาคซื้อที่ดิน 40 ไร่ 2 งาน 65 ตารางวา มอบให้กรมสามัญศึกษา จัดตั้งโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาสำหรับเปิดรับนักเรียนในตำบลใกล้เคียง



โรงเรียนพระบางวิทยาจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยโรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรโรงเรียนพระบางวิทยา พุทธศักราช 2553 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของ ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน นักเรียนสามารถเลือกเรียนวิชาเลือกและเลือกกิจกรรมชุมนุมเสริมหลักสูตรได้ตามความถนัดและความสามารถของนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังเป็นศูนย์บริการทางการศึกษาของการศึกษานอกโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย เพื่อบริการชุมชนที่ขาดโอกาสทางการศึกษาในตำบลนี้

โรงเรียนพระบางวิทยามีสิ่งอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนครบถ้วนมีไฟฟ้า โทรศัพท์ โทรสาร เครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ทุกห้องเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องรับโทรทัศน์ ประจำห้องโดยต่อระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ครูและนักเรียนได้ค้นคว้าหาข้อมูลและสามารถนำเสนอการเรียนการสอนทางด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ มีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด เป็นต้น

ภาพรวมในอนาคตของโรงเรียนพระบางวิทยา คือ มุ่งมั่นที่จะพัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐานและนักเรียนต้องมีคุณภาพ มีคุณธรรมนำความรู้ มีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2549 โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานรอบ 2 จากการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ในปีการศึกษา 2554 โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานรอบ 3 จากการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

ปรัชญาโรงเรียน

“ ปญญา นรานิ รตน ”

ดวงปัญญาพาสว่างทางชนะ

เป็นรัตนนรชนผลสนอง

เป็นดวงแก้วแวววไสไร้ละออง

สอดส่องชุมทรัพย์กลับร่ำรวย

ปรัชญาของโรงเรียนที่ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ควบคู่ความดี หมายความว่าเมื่อได้รับความรู้มีความคิดสร้างสรรค์ริเริ่ม เปรียบประดุจแก้ววิเศษ ซึ่งสามารถจะสร้างประโยชน์ให้แก่ตนเองและพลเมืองดีของชาติสืบไป



สัญลักษณ์โรงเรียน



เทียนส่องสว่างภายใต้มงกุฎที่เปล่งรัศมี มีแถบชื่อโรงเรียนและอักษรย่อ

"แสงเทียนนำทาง ลูกพระบางก้าวหน้า"

เทียน	หมายถึง	แสงสว่างแห่งปัญญา
มงกุฎ	หมายถึง	ความสง่างาม มีเกียรติยศ ศักดิ์ศรี
รัศมี	หมายถึง	ความเจริญรุ่งเรือง

อักษรย่อของโรงเรียน

พ.บ.

สีของโรงเรียน

เหลือง – ดำ

เหลือง	หมายถึง	คุณธรรม ความเจริญรุ่งเรือง
ดำ	หมายถึง	ความเข้มแข็ง อดทน

คติพจน์ประจำโรงเรียน

รักเรียน เพียรธรรม นำความเจริญสู่ท้องถิ่น

คำขวัญประจำโรงเรียน

“กีฬาดี ICT เด่น เป็นลูกพระบาง”

คำนิยามองค์กร

“ยิ้มง่าย ไหว้สวย รวยน้ำใจ ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม”



ดอกไม้ประจำโรงเรียน



ต้นนนทรี

ชื่อสามัญ	Yellow Flamboyant,
วงศ์	LEGUMINOSAE
ชื่ออื่น	กระถินป่า กระถินแดง (ตราด), นนทรี(ทั่วไป) สารเงิน (แม่ฮ่องสอน)
ชื่อวิทยาศาสตร์	Peltophorum pterocarpum (DC.) K. Heyne
ลักษณะทั่วไป	เป็นไม้ยืนต้นทรงพุ่มสูงได้ถึง 25 เมตร กิ่งผลัดใบ เรือนยอดรูปร่มแผ่กว้าง ใบเป็นใบประกอบขนนกสองชั้นรูปไข่ ออกดอกเป็นช่อตั้งขนาดใหญ่ที่ปลายกิ่ง สีเหลือง มีกลิ่นหอมอ่อนๆ ออกดอกในฤดูแล้ง ช่วง เดือนมีนาคม- มิถุนายน
สีเหลืองของดอก	หมายถึง สีประจำโรงเรียนแทนความเจริญรุ่งเรือง
ช่อดอก	หมายถึง ความสามัคคี
กลิ่นของดอก	หมายถึง ชื่อเสียงที่ขจรขจาย



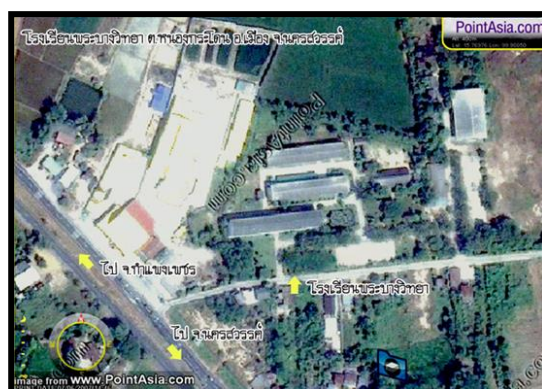
ทำเนียบผู้บริหาร

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล		ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง
1	นายสุวัฒน์	สิริพัฒน์	พ.ศ. 2527 – พ.ศ. 2532
2	นายประจวบ	นิลเนตร์	พ.ศ. 2532 – พ.ศ. 2535
3	นายจำนงค์	ฤทธิเรืองเดช	พ.ศ. 2536 – พ.ศ. 2540
4	นายธวัชชัย	ทองเจริญ	พ.ศ. 2540 – พ.ศ. 2544
5	นายประสิทธิ์	คันชอทอง	พ.ศ. 2544 – พ.ศ. 2547
6	นายหิรัญ	สถาพรพิบูลย์	พ.ศ. 2547 – พ.ศ. 2551
7	น.ส.จุไรรัตน์	มณีรัตน์	พ.ศ. 2551 – พ.ศ. 2553
8	นายพันศักดิ์	ศรีทอง	พ.ศ. 2553 – พ.ศ. 2556
9	นายประมวล	อ่วมงาม	พ.ศ. 2556 – พ.ศ. 2557
10	นายนิพนธ์	สร้อยสุวรรณ	พ.ศ. 2557 – พ.ศ. 2558
11	นายไพบูลย์	เขียนประเสริฐ	พ.ศ. 2558 – พ.ศ. 2562
12	นายอิทธิรัฐ	น้อยเกิด	พ.ศ. 2562 – ปัจจุบัน

ประเภท/ลักษณะของโรงเรียน

โรงเรียนพระบางวิทยาเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลได้รับการประเมินระบบประกันคุณภาพภายนอกจาก สมศ.และโรงเรียนพระบางวิทยาเป็นโรงเรียนในโครงการ ต่างๆ ดังนี้ โครงการเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนในฝัน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการสร้างองค์ความรู้ความปลอดภัยจากการใช้รถจักรยานยนต์และการจราจรในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต

แผนที่โรงเรียน



2. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมืองขนาดเล็กมีสถานที่สำคัญบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ร้านขนมโมจิแม่กุหลาบ โรงเรียนวัดศรีประชาสรรค์ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานประเพณีแห่เจ้าพ่อทองหนองเบน

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรมส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๔๕,๐๐๐ บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนพระบางวิทยาสตั้งอยู่ชานเมืองที่มีการคมนาคมสะดวกสามารถเดินทางเข้าสู่ตัวเมืองได้รวดเร็วทำให้นักเรียนบางส่วนที่มีฐานะดีเข้าไปเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่แต่ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นศรัทธาในศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนจึงนิยมส่งบุตรหลานมาเรียนโรงเรียนใกล้บ้านลักษณะของชุมชนมีการตั้งถิ่นฐานอยู่ตามหมู่บ้าน โรงเรียนมีการประสานงานกับชุมชนและชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดีโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในชุมชนมีความทันสมัยขึ้นและมีวิทยากรช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนการสอนซึ่งวิทยากรในชุมชนมีความรู้ความสามารถช่วยเหลือสนับสนุน และมีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนนอกจากนี้การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ทำให้ชุมชนและองค์กรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนรวมทั้งนโยบายปฏิรูปการศึกษา และนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ของรัฐบาลและการสนับสนุนงบประมาณด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชน ทำให้นักเรียนมีโอกาสได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่

อุปสรรคที่สำคัญคือระดับการศึกษาและอัตราการรู้หนังสือของประชากรในท้องถิ่นความเชื่อ ค่านิยมและวัฒนธรรมต่างชาติเข้ามาเผยแพร่ในประเทศมีมากขึ้นทำให้การดำรงชีวิตและพฤติกรรมในครอบครัวนักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงมีการเปิดบริการร้านอินเทอร์เน็ตและร้านเกมในชุมชนทำให้นักเรียนสนใจเทคโนโลยีทางลบและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของผู้ปกครองก็เป็นอุปสรรคต่อการติดตามและแก้ไขพฤติกรรมได้ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างต่างถิ่นทำให้นักเรียนต้องอยู่กับคนอื่นเนื่องจากปัญหาจากสภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ พื้นที่บางแห่งในชุมชนเป็นแหล่งระบาดของยาเสพติดรวมทั้งบทบาทของกลุ่มผลประโยชน์และพลังทางการเมืองผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้น้อยทำให้นักเรียนไม่มีปัจจัยพื้นฐานในการศึกษาและโรงเรียนไม่สามารถที่จะระดมเงินทุนจากภายนอกโรงเรียนมาสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนได้



3. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

3.1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	2	33	-	4	6	45

3.2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	4	26	15	-	45

3.3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. ภาษาไทย	4	20
2. คณิตศาสตร์	6	17
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9	17
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	5	18
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	3	16
6. ศิลปะ	2	23
7. การงานอาชีพ	3	14
8. ภาษาต่างประเทศ	6	17
9. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	11
10. บริหารธุรกิจ	1	-
11. ดนตรีสากล	-	-
รวม	40	



4. ข้อมูลนักเรียน

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 512 คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 622 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน
จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564)

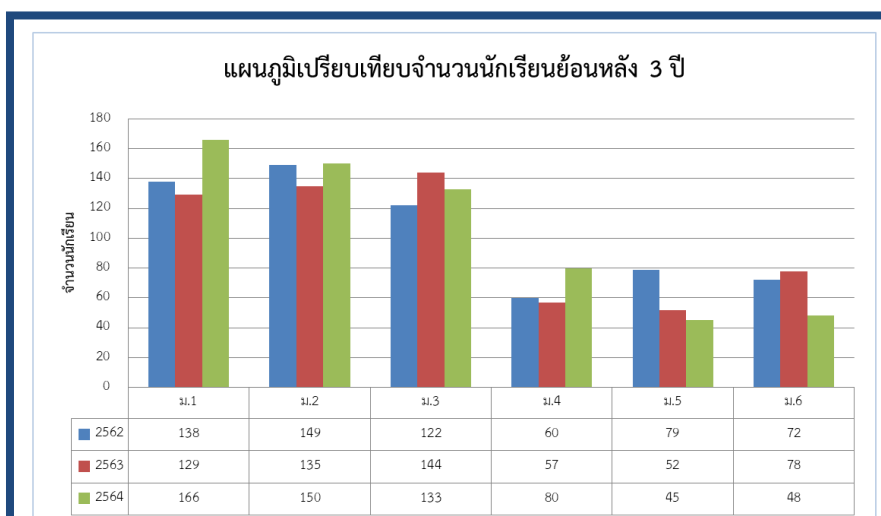
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	4	82	84	166	37.42
ม.2	4	86	64	150	
ม.3	4	65	68	133	
รวม	12	233	216	449	
ม.4	3	33	47	80	24.71
ม.5	2	22	23	45	
ม.6	2	25	23	48	
รวม	7	80	93	173	
ปวช.1	-	-	-	-	-
ปวช.2	-	-	-	-	
ปวช.3	-	-	-	-	
รวม	-	-	-	-	
รวมทั้งหมด	19	313	309	620	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1 : 15.5



3) แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนย้อนหลัง 3 ปี



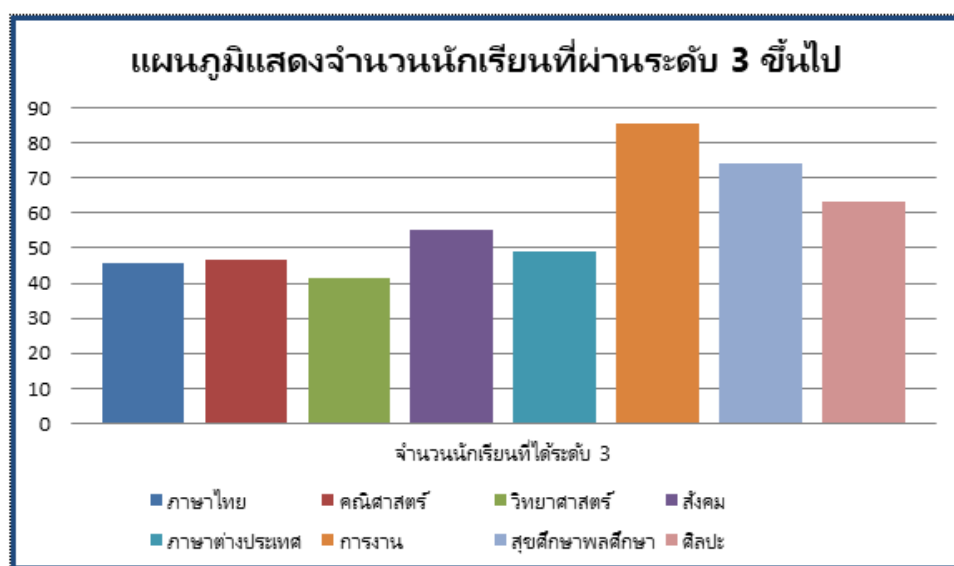
- 4) จำนวนนักเรียนทรมสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสถานกงานกองทุนสนับสนุนการ
สร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) คน คิดเป็นร้อยละ
- 5) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย คน คิดเป็นร้อยละ
- 6) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 0.81
- 7) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.16
- 8) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ คน คิดเป็นร้อยละ 27.58
- 10) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) 27 คน คิดเป็นร้อยละ 4.34
- 11) สถิติการขาดเรียน 28 คน/เดือน คิดเป็นร้อยละ 4.78
- 12) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น - คน คิดเป็นร้อยละ 0.00
- 13) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
 - ม.3 จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 86.47
 - ม.6 จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 97.92
- 14) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะดนตรีนาฏศิลป์วรรณคดีและนันทนาการ 594 คน คิดเป็น
ร้อยละ 95.41
- 15) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง 575 คน คิดเป็นร้อยละ 92.87
- 16) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 598 คน คิดเป็นร้อยละ 95.52
- 17) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา 612 คน
คิดเป็นร้อยละ 98.54
- 18) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ
554 คน คิดเป็นร้อยละ 89.35
- 19) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา
541 คน คิดเป็นร้อยละ 87.25

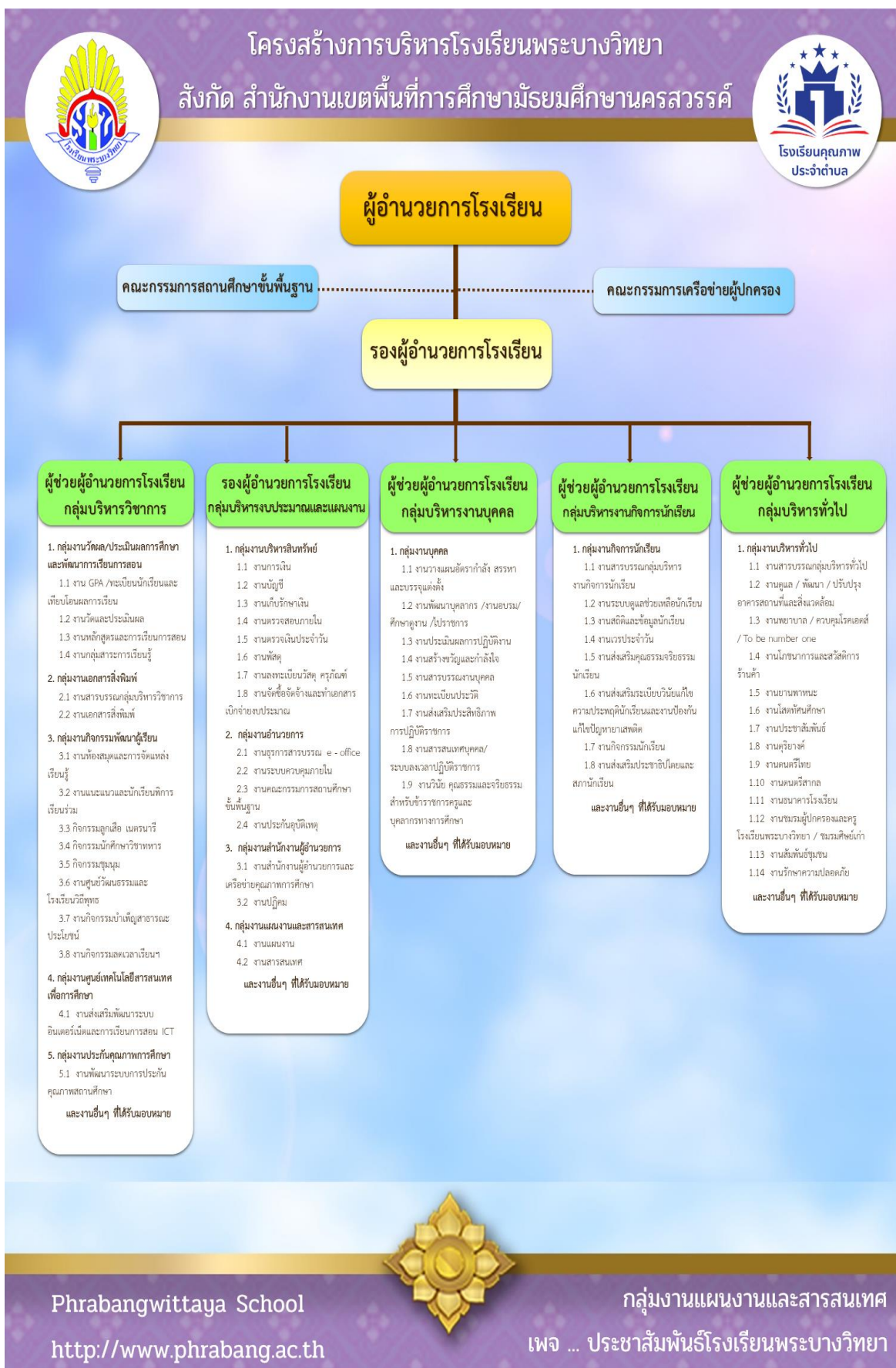


20) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 578 คน คิดเป็นร้อยละ 93.23

5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564



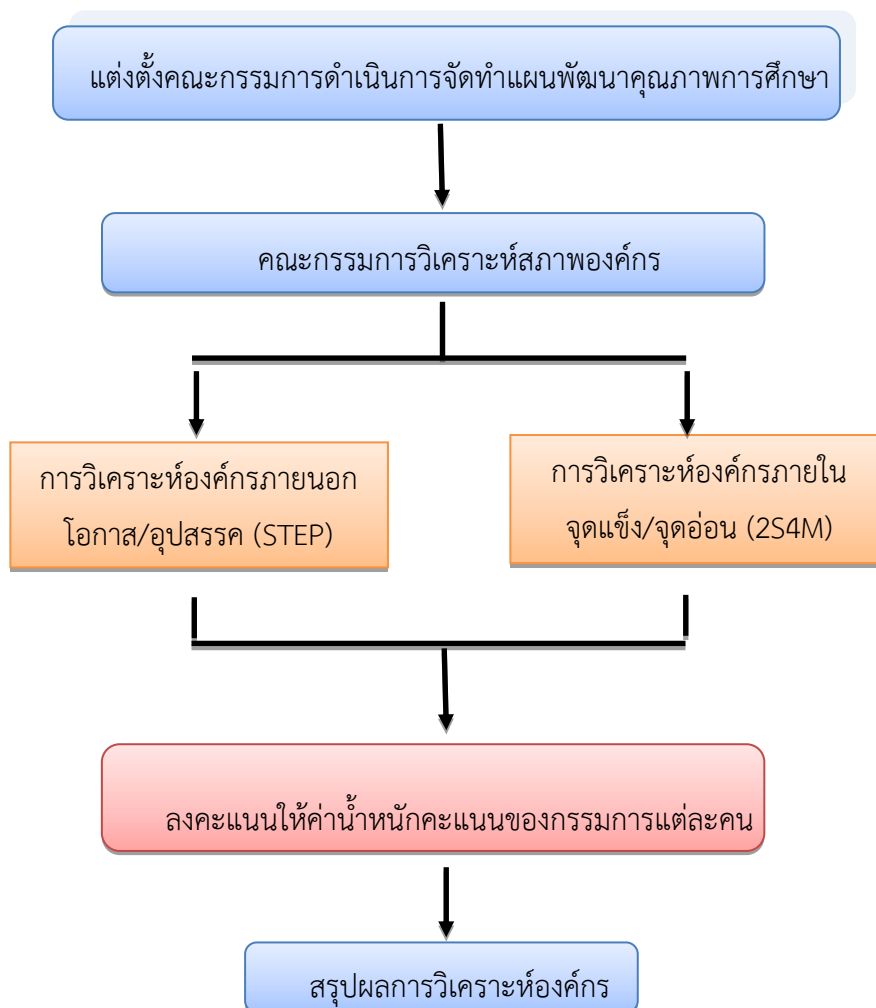


ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สภาพองค์กร

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์กร โดยให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ทำการวิเคราะห์ในส่วนที่ตนรับผิดชอบ จากสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กรที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของกิจกรรมต่างๆ หลังจากนั้นคณะกรรมการวิเคราะห์สภาพองค์กร ประกอบด้วยฝ่ายบริหาร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

โดยองค์ประกอบของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงานโดย SWOT Analysis ประกอบด้วยสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities) หรืออุปสรรค (Threats) และสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง(Strengths) หรือจุดอ่อน(Weakness) โดยทำการวิเคราะห์เฉพาะปัจจัยที่มีอิทธิพล/สภาพปัจจุบัน ปัญหาต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจและพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีขั้นตอนการวิเคราะห์ ดังนี้



ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

1.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม

สัญลักษณ์	ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
SO01	การประกอบอาชีพของผู้ปกครองส่งผลในการดูแลอบรมบุตร		✓
SO02	การมีอยู่และความหลากหลายของแหล่งเรียนรู้	✓	
SO03	การมีอยู่และความหลากหลายของภูมิปัญญาท้องถิ่น	✓	
SO04	นักเรียนบางส่วนไม่ได้อยู่กับพ่อแม่ แต่อยู่กับผู้ปกครอง		✓
SO05	ผู้นำชุมชนมองเห็นความสำคัญของการศึกษา	✓	
SO06	การแยกทางและหย่าร้างของผู้ปกครอง		✓
SO07	ความรู้ความเข้าใจในระบบการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง	✓	
SO08	การให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมระหว่างโรงเรียนและชุมชน	✓	
SO09	ชุมชนมีการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น	✓	
SO10	ชุมชนยังมีความเสี่ยงด้านยาเสพติดบางชนิด		✓
SO11	ความเชื่อถือในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน	✓	
SO12	ความตระหนักของผู้ปกครองในการอบรมดูแลลูกหลานเรื่องการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร	✓	
SO013	การแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่างๆ		✓



1.2 ด้านเทคโนโลยี

สัญลักษณ์	ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
T01	นโยบายรัฐบาลสนับสนุนงบประมาณพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศกับการจัดการศึกษา	✓	
T02	ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน	✓	
T03	การควบคุม ดูแล ของผู้ประกอบการในการใช้สื่อ Social ของนักเรียน		✓
T04	การมีร้านอินเทอร์เน็ตให้บริการอยู่ในชุมชน	✓	
T05	ความตระหนักของชุมชนถึงโทษภัยของการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้	✓	
T06	การควบคุมสื่อลามกที่แฝงมาทางอินเทอร์เน็ต ตลอดจนโฆษณาชวนเชื่อแฝงมาทางวิทยุและโทรทัศน์		✓
T07	ครัวเรือนส่วนใหญ่มีเครื่องอำนวยความสะดวกทั้งในด้านการอุปโภคและบริโภคที่ทันสมัย	✓	
T08	การให้บริการเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตของค่ายต่างๆ ครอบคลุมเกือบทุกพื้นที่ของจังหวัดนครสวรรค์	✓	

1.3 ด้านเศรษฐกิจ

สัญลักษณ์	ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
E01	การสนับสนุนการจัดการศึกษาจากชุมชน/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/สถานประกอบการในชุมชน	✓	



สัญลักษณ์	ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
E02	รายได้ของผู้ปกครองในการให้การสนับสนุนการศึกษาแก่นักเรียน		✓
E03	ภาวะเศรษฐกิจของชุมชนในการจัดการศึกษา		✓
E04	การจัดสรรงบประมาณในการบริหารจัดการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด	✓	
E05	การประกอบอาชีพต่างถิ่นของผู้ปกครอง		✓
E06	การขยายตัวทางเศรษฐกิจของชุมชน	✓	
E07	การจัดสรรทุนปัจจัยพื้นฐานให้นักเรียนด้วยโอกาส	✓	

1.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย

สัญลักษณ์	ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
P01	การเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษา	✓	
P02	วิสัยทัศน์ของผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการ	✓	
P03	นโยบายเรียนฟรี 15 ปีของรัฐบาล	✓	
P04	การสนับสนุนการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	✓	
P05	การกำหนดแนวปฏิบัติตามนโยบายของต้นสังกัด	✓	
P06	นโยบายการศึกษาภาคบังคับและขั้นพื้นฐาน	✓	
P07	นโยบายการให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา (กยศ.)	✓	
P08	นโยบายการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีและเลื่อนวิทยฐานะเพื่อพัฒนาการสอน	✓	



สัญลักษณ์	ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
P09	การกำหนดมาตรฐานทางการศึกษาที่หลากหลาย ทั้งในระดับชาติ ระดับกระทรวง ระดับเขตพื้นที่	✓	
P10	นโยบายกระจายอำนาจการจัดการศึกษาสู่ภูมิภาค	✓	

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

1.1 ด้านโครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา

สัญลักษณ์	ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
SP01	ความชัดเจนของโครงสร้างการบริหารงาน 5 ฝ่ายของโรงเรียน	✓	
SP02	การกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน	✓	
SP03	การจัดทำแผนพัฒนาและแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน	✓	
SP04	การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายของโรงเรียน	✓	
SP05	การกำหนดแนวปฏิบัติในการดำเนินงานต่างๆ	✓	

1.2 ด้านผลผลิตและการบริการ

สัญลักษณ์	ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
P01	การศึกษาต่อของนักเรียนที่จบ ม.3 และ ม.6 ในระดับที่สูงขึ้น	✓	
P02	นักเรียนได้รับรางวัลทางวิชาการระดับเขต/ภาค/ประเทศ/นานาชาติ	✓	
P03	ความรู้เท่าทันในการใช้เครื่องมือสื่อสาร โซเชียลต่างๆ	✓	



สัญลักษณ์	ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
P04	ความสามารถในการใช้เครื่องมือสื่อสาร และสื่อเทคโนโลยี	✓	
P05	นักเรียนส่วนใหญ่มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ในการเรียน	✓	
P06	นักเรียนส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของการศึกษา	✓	
P07	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด		✓
P08	ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียน	✓	
P09	ความใฝ่เรียน ใฝ่รู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน	✓	
P10	ทักษะทางด้านกีฬาของนักเรียน	✓	
P11	ทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศ		✓
P12	ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของนักเรียน	✓	
P13	ความพร้อมในการศึกษาต่อ		✓
P14	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓	
P15	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	✓	
P16	การรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	✓	
P17	ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	✓	



สัญลักษณ์	ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
P18	การยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งการมีมนุษยสัมพันธ์ดี	✓	
P19	ทักษะและความสามารถทางการคิดคำนวณของนักเรียน		✓
P20	การฝึกงานหรือการทำงานของนักเรียน	✓	

1.3 ด้านบุคลากร

สัญลักษณ์	ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
M101	ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู	✓	
M102	การให้ความร่วมมือของครูกับนโยบายของโรงเรียน	✓	
M103	ความรู้ความสามารถในการนำ ICT มาใช้จัดการเรียนการสอนของครู	✓	
M104	ครูมีความรู้ตรงตามวุฒิการศึกษาและสอนตรงตามวิชาเอก	✓	
M105	บุคลากรมีความรัก ความสามัคคี ทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ	✓	
M106	ครูมีจิตวิญญาณ และความศรัทธาในอาชีพครู	✓	
M107	บุคลากรมีการพัฒนาตนเองในการเข้ารับการอบรม สัมมนาอย่างต่อเนื่อง	✓	
M108	ครูจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามนโยบายของโรงเรียน	✓	



สัญลักษณ์	ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
M109	ครูเอาใจใส่ดูแลด้านพฤติกรรมและการเรียนของนักเรียน	✓	
M110	ครูมีภาระงานที่ได้รับมอบหมายพิเศษนอกเหนือจากงานสอน		✓
M111	ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการสอนทางไกล	✓	

1.4 ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน

สัญลักษณ์	ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
M201	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
M202	การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ	✓	
M203	การจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓	
M204	ระบบการเบิกจ่ายถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ	✓	
M205	การบริหารการเงินและงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้	✓	
M206	ความคล่องตัวในการเบิกจ่ายเงินตามโครงการ	✓	
M207	การจัดเก็บเงินระดมทรัพยากรประจำภาคเรียน	✓	
M208	การจัดสรรเงินทุนให้กับนักเรียนฐานะยากจน	✓	

1.5 ด้านวัสดุทรัพยากร

สัญลักษณ์	ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
M301	ความเพียงพอของ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓	



สัญลักษณ์	ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
M302	ความสะดวกในการนำสื่อ ICT เทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓	
M303	วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้จัดการเรียนการสอนมีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	✓	
M304	อาคารเรียนที่ใช้ในการจัดทำเป็นห้องเรียนและห้องพิเศษ		✓
M305	การให้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต อย่างทั่วถึงและครอบคลุม	✓	
M306	ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีสำหรับการบริหารจัดการ	✓	
M307	ความหลากหลายของแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน		✓
M308	สภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓	

1.6 ด้านการบริหารจัดการ

สัญลักษณ์	ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
M401	การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ		✓
M402	บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา	✓	
M403	การวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผน	✓	
M404	การบริหารงานโดยการจัดทำแผนงาน/โครงการ เป็นกรอบทิศทาง	✓	
M405	มีการนิเทศ กำกับติดตาม ผลการปฏิบัติงาน	✓	



สัญลักษณ์	ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
M406	การประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ข้อมูล ให้กับบุคลากรอย่างทั่วถึง	✓	
M407	คณะกรรมการสถานศึกษาฯ และเครือข่ายผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา	✓	
M408	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีวิสัยทัศน์	✓	
M409	บริหารงานโดยมอบหมายงานให้บุคลากรตามความถนัด และเหมาะสม	✓	
M410	สนับสนุนการพัฒนาตนเองของบุคลากรและนักเรียน	✓	

สรุปผลการวิเคราะห์ภายนอกและภายใน

2.1 ตารางแสดงการกำหนดสภาพน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.11
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	-0.42
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.26
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	1.79
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)	1.73



2.2 ตารางแสดงการกำหนดสภาพน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายในองค์กร

ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.41
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.35
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.77
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M2)	0.94
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	-0.13
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4)	0.16
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	2.50

2.3 ตารางแสดงสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (S)	0.25	5.19	4.75	1.30	1.19	0.11
2. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.20	4.64	6.75	0.93	1.35	-0.42
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.25	5.84	4.81	1.46	1.20	0.26
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.30	5.95	0.00	1.79	0.00	1.79
สรุปปัจจัยภายนอก				5.47	3.74	1.73
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				E $\bar{x}$ =		

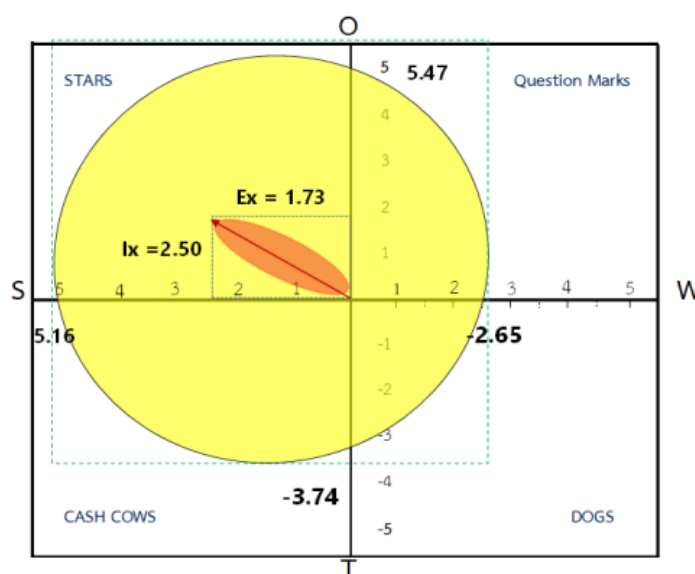


2.4 ตารางแสดงสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1.ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.20	2.05	0.00	0.41	0.00	0.41
2.ด้านผลผลิตและการบริการ (S2)	0.10	7.40	3.88	0.74	0.39	0.35
3.ด้านบุคลากร (M1)	0.25	6.15	3.06	1.54	0.77	0.77
4.ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M2)	0.15	6.25	0.00	0.94	0.00	0.94
5.ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (M3)	0.10	4.95	6.25	0.49	0.63	-0.13
6.ด้านการบริหารจัดการ (M4)	0.20	5.19	4.38	1.04	0.88	0.16
สรุปปัจจัยภายใน				5.16	2.65	2.50
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				I $\bar{x}$ =		

2.5 กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนพระบางวิทยา
ปีการศึกษา 2565 บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



อธิบายผลจากกราฟ

ผลจากการวิเคราะห์องค์กร จะเห็นว่า จุดไข่แดงพร้อมลูกศรจะปรากฏอยู่ทางด้านจุดแข็งและอุปสรรค ซึ่งถือว่าเป็น STAR หรือ ดาวรุ่ง แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งและได้รับโอกาสสนับสนุนจากภายนอก ควรมีการขยายและส่งเสริมสิ่งที่เข้มแข็งให้มีการพัฒนาต่อไป

3. อภิปรายผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียนพระบางวิทยา

1. สภาพแวดล้อมภายนอก

1.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio – Factors: S)

สรุปผลการวิเคราะห์ พบว่าเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค เนื่องจากโรงเรียนเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความร่วมมือในการดำเนินงานและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งบริเวณรอบๆ โรงเรียนยังมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ถือได้ว่าปัจจัยด้านสังคมและ วัฒนธรรมเป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรคต่อการดำเนินการกิจของโรงเรียน

ในส่วนของอุปสรรคนั้น พบว่าผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคง มีฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัวแตกแยกและย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพบ่อยๆ ส่งผลกระทบต่อการเรียน นักเรียนบางส่วนต้องอยู่กับญาติพี่น้องซึ่งส่วนใหญ่ไม่สามารถดูแลนักเรียนได้อย่างเต็มที่เนื่องจากต้องทำงาน และนักเรียนบางส่วนไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดามารดา ซึ่งปัญหาเหล่านี้ล้วนส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยรวม ตลอดจนปัญหาด้านสังคมที่ทำให้นักเรียนอยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการเกี้ยวข้อง เช่น ปัญหายาเสพติด นอกจากนี้ปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ เช่น การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา-2019 ยังถือเป็นอุปสรรคในการบริหารจัดการศึกษาอีกประเด็นหนึ่งด้วย

1.2 ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors: T)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นอุปสรรคมากกว่าโอกาส แม้ว่าการติดต่อสื่อสารและความทันสมัยของเทคโนโลยีทางสังคม รวมทั้งการให้บริการอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมทั่วทั้งจังหวัดนครสวรรค์นั้นจะส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้และสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองแล้วนั้น แต่ยังพบว่านักเรียนยังจำเป็นต้องอาศัยการควบคุม ดูแล ของผู้ปกครองในการใช้สื่อ Social รวมถึงการควบคุมสื่อลามกที่แฝงมาทางอินเทอร์เน็ต ตลอดจนโฆษณาชวนเชื่อแฝงมาทางวิทยุและโทรทัศน์ของนักเรียนยังถือเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ซึ่งโรงเรียนจะต้องพัฒนา ปรับปรุงและแก้ไขต่อไป

ในขณะที่ด้านโอกาสพบว่า โรงเรียนมีเว็บไซต์ที่เผยแพร่ข้อมูล ผลงาน ข่าวสารของสถานศึกษาให้กับหน่วยงานภายนอก และนักเรียนสามารถนำ ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างคล่องแคล่ว รวมทั้งสถานศึกษามีการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับยุคเทคโนโลยี



1.3 ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors: E)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค เนื่องจากชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานประกอบการในชุมชน มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษาหลากหลาย หน่วยงานต้นสังกัดมีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา อีกทั้งนักเรียนยังได้รับจัดสรรเงินทุนต่างๆ เช่น เงินทุนปัจจัยพื้นฐาน

ในส่วนของอุปสรรคนั้น พบว่า ผู้ปกครองบางส่วนมีรายได้น้อยและยังประกอบอาชีพต่างถิ่นทำให้รายได้ไม่แน่นอน ไม่สามารถสนับสนุนบางกิจกรรมของโรงเรียนได้อย่างเต็มที่

1.4 ด้านการเมืองและการกฎหมาย (Political and legal factor :P)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค ในส่วนของโอกาสนั้น พบว่า รัฐบาลมีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา ได้แก่ เงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน การกู้ยืม กยศ. นอกจากนั้น ยังมีนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ พระราชบัญญัติการศึกษา การกระจายอำนาจทางการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและการให้การศึกษาภาคบังคับและภาคพื้นฐาน รวมถึงนโยบายเพื่อส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัย 4 ด้าน ดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า โรงเรียนพระบางวิทยา มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าปัจจัยที่เป็นอุปสรรค กล่าวคือ มีความพร้อมในการจัดการศึกษา โดยได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด สามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดผลตามเป้าหมายของโรงเรียน แต่ก็มีอุปสรรคอยู่บ้างคือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม เทคโนโลยีการสื่อสาร ทำให้พฤติกรรมของเยาวชนปรับเปลี่ยนตามไปด้วย

2. สภาพแวดล้อมภายใน

2.1 ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure and Policy: S1)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็ง กล่าวคือ โรงเรียน มีการบริหารงาน กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจที่ชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ทำให้บุคลากรมีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน เน้นการทำงานเป็นหมู่คณะ ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ สร้างขวัญและกำลังใจลดการขัดแย้ง ทำให้การดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ด้านการให้บริการและคุณลักษณะของผู้เรียน (Service and Produce: S2)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ คุณภาพของนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐาน นักเรียนมีผลงานได้รับรางวัลในระดับต่างๆ นักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนทั้งในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะ นักเรียนมีสุขภาพอนามัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจเป็นไปตามที่โรงเรียนคาดหวัง



ในส่วนของจุดอ่อน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางรายวิชายังไม่บรรลุเป้าหมาย นักเรียนยังขาดทักษะการคิดคำนวณ และการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร

2.3 ด้านบุคลากร (Man: M1)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็ง เนื่องจากผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ สามารถบริหารจัดการครูและบุคลากรให้จัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน สอนตรงวิชาเอก มีคุณวุฒิ การศึกษาในระดับปริญญาตรีขึ้นไป เหมาะสมกับการปฏิบัติงานและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งครูสามารถปรับตัวและพัฒนาความสามารถตนเองในการจัดการเรียนการสอนทางไกลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีจิตวิญญาณของความเป็นครูและมีความศรัทธาในวิชาชีพครู มีการดูแลเอาใจใส่พฤติกรรมและการเรียนของนักเรียนเป็นอย่างดี

ในขณะที่การมีภาระงานอื่นๆนอกเหนือจากงานสอนและงานประจำชั้นค่อนข้างมาก ทำให้เป็นจุดอ่อนในด้านบุคลากร

2.4 ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money: M2)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็ง การบริหารจัดการด้านการเงินและการบัญชี เป็นไปตามขั้นตอนอย่างมีระบบ ตรวจสอบได้ และถูกต้องตามระเบียบ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล และได้รับเงินสนับสนุนการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง มีการวางแผนใช้จ่ายเงินงบประมาณ อย่างเป็นระบบตรงตามแผนงาน/โครงการ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายได้ตรงตามความต้องการ

2.5 ด้านวัสดุทรัพยากร (Material: M3)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วพบว่ามีจุดแข็งหลายด้าน ทั้งการมีสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การมีอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ สื่อเทคโนโลยีที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มีความสะดวกในการนำสื่อ ICT มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมพื้นที่รอบบริเวณโรงเรียน มี

ในส่วนของจุดอ่อนนั้น ได้แก่ ขาดความหลากหลายของแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและอาคารเรียนเพื่อรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น

2.6 ด้านการบริหารจัดการ (Management: M4)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีวิสัยทัศน์โดยการบริหารจัดการมีเป้าหมาย และทิศทางที่ชัดเจนทำให้บุคลากรรู้ทิศทางในการดำเนินงานและร่วมกันพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายได้ มีการวางแผนการทำงานชัดเจน มีการมอบหมายงานให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความถนัดและเหมาะสม มีการกำกับติดตามการดำเนินงาน สนับสนุนให้ครู บุคลากร และนักเรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆให้กับบุคลากรทราบอย่างทั่วถึง บุคลากรให้ความร่วมมือในการดำเนินการตามนโยบายของโรงเรียน รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของ



คณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายผู้ปกครอง ในส่วนของจุดอ่อนนั้น พบว่า โรงเรียนยังต้องปรับปรุงการบริหารจัดการสารสนเทศ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามปัจจัยทั้ง 6 ด้านข้างต้น สรุปได้ว่าโรงเรียนพระบางวิทยา มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหาร นโยบาย แผนปฏิบัติงานที่ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ คุณภาพของนักเรียนเป็นไปตามแนวทางที่โรงเรียนกำหนดและได้มาตรฐาน บุคลากรมีความเชี่ยวชาญในวิชาเอก และสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีประสิทธิภาพทางการเงินที่พร้อมจะสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา มีความพร้อมในด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสามารถระดมทุนทรัพยากรต่างๆมาสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี แต่มีจุดอ่อนคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางรายวิชายังไม่บรรลุเป้าหมาย นักเรียนยังขาดทักษะการคิด คำนวณ และการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร รวมทั้งโรงเรียนขาดความหลากหลายของแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ



ส่วนที่ 3

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

1. ทิศทางและนโยบายคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ก. วิสัยทัศน์ (Vision)

าผู้เรียน สู่สังคมอนาคตที่สร้างคุณ

ข. พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการการศึกษาอย่างเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาของประเทศ
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

ค. เป้าหมาย (Goals)

1. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
4. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำ



ทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรม ยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลอย่างเป็นระบบ

6. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงาน และการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

ง. นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Policy)

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

2. ทิศทางและนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ก. วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 เป็นองค์กรคุณภาพบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของเครือข่ายและชุมชน พัฒนาผู้เรียนได้มาตรฐานสากลและมีทักษะอาชีพเพื่อดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

ข. พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาให้มีความเข้มแข็งด้วยระบบคุณภาพ
- ส่งเสริมสนับสนุนและกำกับติดตามให้สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการศึกษา ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะทางด้านวิชาชีพ และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศใน



อนาคต

4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มุ่งสู่องค์กรคุณภาพ

ค. เป้าประสงค์ (Goals)

1. โรงเรียนมัธยมศึกษา มีความเข้มแข็งด้วยระบบคุณภาพ
2. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้รับการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะทางด้านวิชาชีพ และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
5. ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ง. ค่านิยมองค์กร

เป็นองค์กรขยัน บริการเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม เลิศล้ำที่ผลงาน บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

จ. ประเด็นกลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพและความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง และลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งสู่ศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3. ทิศทางและนโยบายโรงเรียนพระบางวิทยา

ก. วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2567 โรงเรียนพระบางวิทยাজัดการเรียนรู้อตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะอาชีพ ก้าวทันเทคโนโลยี ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ข. พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน
2. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพเพื่อดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากล
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษา
6. ส่งเสริมชุมชนและภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ค. เป้าประสงค์ (Goals)

1. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม
2. นักเรียนมีทักษะอาชีพเพื่อดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และมีคุณภาพการตามมาตรฐานสากล
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
5. โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ง. ค่านิยมองค์กร

“ยิ้มง่าย ไหว้สวย รวยน้ำใจ ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม”

จ. ประเด็นกลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ฉ. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพระบางวิทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



กรอบกลยุทธ์ปีการศึกษา 2565 – 2567

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์	มาตรการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
				2565	2566	2567
1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการ	1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 2. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1.1 ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	80	81	82
			1.2 ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	81	82	83
			1.3 ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	87	88	89
			1.4 ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	74	75	76
			1.5 ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	48	49	50
			1.6 ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ ที่ 2 ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	71	72	73
			1.7 ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	80	81	82
			1.8 ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	74	75	76

วัตถุประสงค์	มาตรการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
				2565	2566	2567
			1.9 ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี	80	81	82
			1.10 ร้อยละของนักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	74	75	76
			1.11 ร้อยละของนักเรียนมีผลงานจากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	80	81	82
			1.12 ร้อยละของนักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	64	65	66
			1.13 ร้อยละของนักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่	59	60	61
			1.14 ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	90	91	92
			1.15 ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดี	84	85	86
			1.16 ร้อยละของนักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	75	76	77
			1.17 ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	47	48	49



วัตถุประสงค์	มาตรการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
				2565	2566	2567
			1.18 ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	48	49	50
			1.19 ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	38	39	40
			1.20 ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	56	57	58
			1.21 ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	67	68	69
			1.22 ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	73	74	75
			1.23 ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	80	81	82
			1.24 ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	44	45	46
			1.25 ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	89	90	91
			1.26 ร้อยละของนักเรียนมี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อ	85	86	87
			1.27 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	84	85	86



วัตถุประสงค์	มาตรการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
				2565	2566	2567
			1.28 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ	80	81	82
			1.29 ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	89	90	91
			1.30 ร้อยละของนักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	84	85	86
			1.31 ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและเป็นแบบอย่างได้	90	91	92
			1.32 ร้อยละของนักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณีวันสำคัญและท้องถิ่น	88	89	90
			1.33 ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	100	100	100
			1.34 ร้อยละของนักเรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	100	100	100
			1.35 ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	90	91	92
			1.36 ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	91	92	93
			1.37 ร้อยละของนักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	88	89	90



วัตถุประสงค์	มาตรการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
				2565	2566	2567
			1.39 ร้อยละของนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	86	87	88
			1.40 ร้อยละของนักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	89	90	91
			1.41 ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	88	89	90
			1.42 ร้อยละของนักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การ ทะเลาะวิวาท และอบายมุข ทุกชนิด	80	81	82
			1.43 ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	84	85	86
			1.44 ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ	88	89	90
			1.45 ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในระดับดี	90	91	92



กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์	มาตรการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
				2565	2566	2567
เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษา	1. กำหนดนโยบายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน 2. วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3. กำกับติดตามประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา	โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.1 ร้อยละของสถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้	78	79	80
			2.2 ร้อยละของสถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	78	79	80
			2.3 ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา	78	79	80
			2.4 ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากลและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	78	79	80
			2.5 ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้	78	79	80
			2.6 ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ	82	84	86
			2.7 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาดตนเอง	78	79	80
			2.8 ร้อยละของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานและครูในระดับชั้น มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงาน	78	79	80
			2.9 ร้อยละของครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน	78	79	80



วัตถุประสงค์	มาตรการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
				2565	2566	2567
			2.10 ร้อยละของจำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน	78	79	80
			2.11 ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	78	79	80
			2.12 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	100	100	100
			2.13 ร้อยละของสถานศึกษามีการดำเนินการมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา	100	100	100
			2.14 ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	100	100	100
			2.15 ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการสอนทางไกล	100	100	100
			2.16 ร้อยละของสถานศึกษามีการนิเทศการสอนทางไกล	80	85	90
			2.17 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีการดูแลสุขภาพอนามัยส่วนบุคคล	100	100	100
			2.18 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีรูปแบบการจัดกิจกรรมต่างๆในสถานศึกษาที่เปลี่ยนไป (New Normal และ Social Distancing)	100	100	100



กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์	มาตรการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
				2565	2566	2567
เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา และ มาตรฐานสากล	1. ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง (Active Learning) 2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3. สนับสนุนให้เป็นโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	ผู้บริหารมีระบบการบริหารที่มีคุณภาพ ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรของโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.1 ร้อยละของครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	81	82	83
			3.2 ร้อยละของครูนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	73	74	75
			3.3 ร้อยละของครูมีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	70	71	72
			3.4 ร้อยละของครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	83	84	85
			3.5 ร้อยละของครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้มี application	85	86	87
			3.6 ร้อยละของครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน	80	81	82
			3.7 ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	77	78	79
			3.8 ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	84	85	86



วัตถุประสงค์	มาตรการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
				2565	2566	2567
			3.9 ร้อยละของครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	78	79	80
			3.10 ร้อยละของครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	83	84	85
			3.11 ร้อยละของครูสามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการสอนทางไกล	70	71	72



กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์	มาตรการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
				2565	2566	2567
เพื่อส่งเสริมชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	1. แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน 2. จัดให้มีเครือข่ายผู้ปกครอง 3. ประสานหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในชุมชนมาเข้าร่วมเป็นภาคีเครือข่ายของโรงเรียน	ชุมชนและภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	4.1 ร้อยละของชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	80	82	84
			4.2 ร้อยละของชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	75	77	80



ส่วนที่ 4

กิจกรรมที่สนับสนุนกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- วัตถุประสงค์**
1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 2. เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- เป้าหมาย**
1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
 2. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ตัวชี้วัด**
1. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา
 2. ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการสื่อสารในระดับดี
 3. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ ของสถานศึกษา
 4. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา
 5. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา
 6. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่ 2 ตามเกณฑ์ ของสถานศึกษา
 7. ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี
 8. ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการ ประเมิน PISA
 9. ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการคิดในระดับ ดี
 10. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
 11. ร้อยละของนักเรียนมีผลงานจากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถ อธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้



12. ร้อยละของนักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม
13. ร้อยละของนักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่
14. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
15. ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดี
16. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
17. ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป
18. ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป
19. ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป
20. ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป
21. ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป
22. ร้อยละของร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาระดับ 3 ขึ้นไป
23. ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป
24. ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป
25. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
26. ร้อยละของนักเรียนมี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
27. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
28. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ
29. ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี
30. ร้อยละของนักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา
31. ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและเป็นแบบอย่างได้



32. ร้อยละของนักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณีวันสำคัญและท้องถิ่น
33. ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ
34. ร้อยละของนักเรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
35. ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย
36. ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น
37. ร้อยละของนักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง
38. ร้อยละของนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม
39. ร้อยละของนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
40. ร้อยละของนักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ
41. ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ
42. ร้อยละของนักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุข ทุกชนิด
43. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
44. ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ
45. ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิตในระดับดี

มาตรการ

1. จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการ

กิจกรรม

1. การเรียนการสอนนักเรียนบกร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียน (LD)
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน



4. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
5. พัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานนักศึกษาวิชาทหาร
6. ส่งเสริมกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
7. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนงานช่างและงานประดิษฐ์สู่พื้นฐานอาชีพ
8. โคกหนองนา
9. วันสำคัญทางศาสนา
10. ส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรม (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-4)
11. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
12. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการทำเครื่องบินพลังยาง
13. พัฒนาการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์
14. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ
15. การฝึกทักษะจิตรกรรม ประติมากรรม ศิลปะภาพพิมพ์
16. พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านดนตรี (วงดุริยางค์)
17. สืบสานและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม
18. เผยแพร่นาฏศิลป์ไทย
19. ส่งเสริมการอ่านและสัปดาห์ห้องสมุด
20. จัดบรรยายภาคห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้
21. จัดซื้อหนังสือ/สื่อ/วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการค้นคว้าหาความรู้
22. จัดบริการหลัก 5 บริการ
23. แนะนำสัญญาณจราจร
24. กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
25. การแข่งขันทักษะวิชาการมุ่งสู่รั้วมหาวิทยาลัย
26. พิธีการวันสำคัญทางลูกเสือ และการอยู่ค่ายพักแรมประจำปีของลูกเสือ
27. งานอนามัยโรงเรียน
28. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนดนตรีสากล
29. การพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
30. พระบางสร้างคนดีสู่สังคม
31. ส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน
32. งานกิจกรรมนักเรียน
33. การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา-2019



กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ตัวชี้วัด**
1. ร้อยละของสถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้
 2. ร้อยละของสถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครู บุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
 3. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา
 4. ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
 5. ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้
 6. ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ
 7. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง
 8. ร้อยละของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานและครูในระดับชั้น มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อย ปีการศึกษาละ 10 ครั้ง
 9. ร้อยละของครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน
 10. ร้อยละของจำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน
 11. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
 12. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล
 13. ร้อยละของสถานศึกษามีการดำเนินการมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา
 14. ร้อยละของสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษา
 15. ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการสอนทางไกล
 16. ร้อยละของสถานศึกษามีการนิเทศการสอนทางไกล
 17. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีการดูแล



สุขภาพอนามัยส่วนบุคคล

18. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีรูปแบบการจัดกิจกรรมต่างๆในสถานศึกษาที่เปลี่ยนไป (New Normal และ Social Distancing)
19. ร้อยละของสถานศึกษามีการปรับแผนปฏิบัติการประจำปี และปฏิทินในการดำเนินงาน

มาตรการ

1. กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน
2. วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. กำกับติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา

กิจกรรม

1. ส่งเสริมการเรียนรู้การสอน
2. การพัฒนาระบบงานทะเบียน
3. ทำบัตรประจำตัวนักเรียน
4. พิธีมอบใบประกาศนียบัตรนักเรียนจบหลักสูตร ปีการศึกษา 2562
5. พัฒนาระบบงาน GPA
6. จัดซื้อวัสดุงานหลักสูตรและพัฒนาการเรียนการสอน
7. งานประกันคุณภาพการศึกษา
8. การจัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ปากกา Healthy Board
9. พัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา
10. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
11. พัฒนาระบบงานการเงิน – บัญชี
12. ส่งเสริมงานแผนงานและสารสนเทศ
13. พัฒนางานสารบรรณ
14. พัฒนางานพัสดุ
15. การให้บริการที่มีคุณภาพ
16. ชำระค่าสาธารณูปโภค
17. พัฒนาระบบบริหารจัดการกลุ่มบริหารทั่วไป
18. ส่งเสริมงานประชาสัมพันธ์
19. ซ่อมบำรุงรถยนต์ส่วนกลางของสถานศึกษา
20. งานโสตทัศนศึกษา
21. พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา
22. พัฒนางานสำนักงานกิจการนักเรียน



23. งานรักษาความปลอดภัย
24. พัฒนาบุคลากร
25. สถานศึกษาปลอดภัย
26. สถานศึกษาปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล

เป้าหมาย ผู้บริหารมีระบบการบริหารที่มีคุณภาพ ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรของโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ตัวชี้วัด**
1. ร้อยละของครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 2. ร้อยละของครูนำนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning
 3. ร้อยละของครูมีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning
 4. ร้อยละของครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 5. ร้อยละของครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้มี application
 6. ร้อยละของครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง
 7. ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้
 8. ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 9. ร้อยละของครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้
 10. ร้อยละของครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรการ 1. ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง



(Active Learning)

2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน
3. สนับสนุนให้เป็นโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

กิจกรรม

1. จัดซื้อวัสดุกลุ่มงานวัดผลประเมินผล
2. การนิเทศแบบ Coaching & Mentoring
3. จัดซื้อวัสดุการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์
4. พัฒนางานบุคคล
5. จัดซื้อวัสดุกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
6. จัดซื้อวัสดุกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
7. พัฒนาสื่อและนวัตกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
8. พระบางไทยไร้ทุจริต
9. พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสังคมศึกษา
10. ส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
11. บำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์และบริการเครือข่าย
12. จัดซื้อปากกา Healthy Borad

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์	เพื่อส่งเสริมชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
เป้าหมาย	ชุมชนและภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
ตัวชี้วัด	1. ร้อยละของชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน 2. ร้อยละของชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
มาตรการ	1. แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน 2. จัดให้มีเครือข่ายผู้ปกครอง 3. ประสานหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในชุมชนมาเข้าร่วมเป็นภาคีเครือข่ายของโรงเรียน
กิจกรรม	1. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



2. รับนักเรียนใหม่
3. ชุมชนสัมพันธ์
4. ประชุมผู้ปกครอง
5. แนะนำสัณฐาน



ส่วนที่ 5

แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

1. การบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนพระบางวิทยาใช้หลักธรรมาภิบาล “Good Governance” ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการดังนี้

- 1) **หลักนิติธรรม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน
- 2) **หลักคุณธรรม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
- 3) **หลักความโปร่งใส** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
- 4) **หลักความมีส่วนร่วม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
- 5) **หลักความรับผิดชอบ** คือ การดำเนินการใดๆจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป
- 6) **หลักความคุ้มค่า** คือ การดำเนินการใดๆต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัดดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลัก ความคุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. การกำกับติดตาม

โรงเรียนพระบางวิทยา กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. 2562 - 2564 โดยยึดหลัก PDCA : DEMING CYCLE (วงจรคุณภาพ) โดย Dr. Edward W. Deming ดังนี้

1) P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่



2) D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

3) C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

4) A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

3.ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนพระบางวิทยา ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระบางวิทยา พ.ศ. 2562 - 2564 ดังนี้

- 1) มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- 2) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- 3) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- 4) ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- 5) รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว
- 6) นำข้อมูลที่ได้จากการรายงาน มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์

ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป



4. การรายงานผล

1. รายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรมเป็นผู้รายงาน
2. เมื่อสิ้นปีการศึกษา งานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน จะเป็นผู้ดำเนินการสรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและ หน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไขปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป



คณะผู้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 – 2567

คณะที่ปรึกษา

1) นายอิทธิรัฐ	น้อยเกิด	ผู้อำนวยการโรงเรียนพระบางวิทยา
2) นายอภิเชษฐ์	บุญพยอม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนพระบางวิทยา
3) นางสาวกมลรัตน์	อนงคณศักดิ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
4) นายไพฑูรย์	ไวยธัญกิจ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป
5) นายมานิช	พันธุ์เขียน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน
6) นางรณภพร	ปราณี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
7) นางสาวณรรฐวรรณ	วสียงกูร	หัวหน้างานแผนงาน

คณะผู้จัดทำ

1) นายอิทธิรัฐ	น้อยเกิด	ผู้อำนวยการโรงเรียนพระบางวิทยา
2) นายอภิเชษฐ์	บุญพยอม	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ
3) นายภคพล	ศรีพลอย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
4) นางสาวกัญญาภัค จุฑพลกุล		หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
5) นางสาวศิริรัตน์	ศรีวิจิตร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ
6) นายพจนา	ชูช่วย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
7) นายกิตติพัฒน์	ศรแก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
8) นายไพฑูรย์	ไวยธัญกิจ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไปและ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
9) นางสาววัลย์	สมบัติปัน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
10) นางเครือวัลย์	ยศเมธากุล	หัวหน้างานวัดผล
11) นางอัญชลี	พูลทอง	หัวหน้างานการเรียนการสอน
12) นางสาวหทัยชนก	ตระกูลจำลอง	หัวหน้างานสารสนเทศ
13) นางดวงเดือน	อาจหาญ	หัวหน้างานประกันคุณภาพ
14) นางนิสกุล	เหล่าสุขไพศาล	หัวหน้างานการเงินและสินทรัพย์
15) นางยุพิน	มีชื่น	หัวหน้างานสารบรรณ
16) นางรณภพร	ปราณี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
18) นางสาวณรรฐวรรณ	วสียงกูร	หัวหน้างานแผนงานและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ



รวบรวบและพิมพ์ต้นฉบับ

นางสาวณรรฐวรรณ วสยางกูร

หัวหน้างานแผนงาน

นางรมณภัทร ปราณี

เจ้าหน้าที่งานแผนงาน

นางธัญญา ศรีลัมพ์

เจ้าหน้าที่งานแผนงาน

